

DEPARTAMENTO: *Psicología*



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE Centro Regional Universitario Bariloche

PROGRAMA DE CATEDRA: PSICOLOGÍA I

AÑO ACADÉMICO: 2013

CARRERAS A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO DE EDUCACION FISICA

PLAN DE ESTUDIOS N°: 435/03

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 HORAS

REGIMEN: ANUAL

EQUIPO DE CATEDRA:

MAXIMO TRENCH, ASD-E/C- 1

MARIA BELEN BOSCH ASD-3

NATALIA SAN SEBASTIAN AYP-2

GUILLERMINA MEROÑO AYP- 3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

ANTERIORES: Usos y formas de la lengua escrita

POSTERIORES: Psicología 2, Didáctica General, Educación Física en la infancia y la niñez, Introducción a la Metodología de la Investigación.

1. Fundamentación:

En el último siglo, los aportes de la psicología han tenido profundas implicaciones sobre la educación formal, tanto en lo atinente a la elección de contenidos como en lo referido a sus modalidades de enseñanza. La inclusión de contenidos psicológicos en los planes de estudios de los profesorado tiene por objetivo fundamental que el enseñante conozca los principales mecanismos de adquisición de conocimientos, así como las características de las funciones y estructuras psicológicas sobre las que aquellos se apoyan. A su vez, la inclusión de contenidos referidos pauta de desarrollo ontogenético tiene como propósito que el futuro profesor comprenda el conjunto de restricciones (y posibilidades) que la maduración ofrece a los procesos de adquisición y de transferencia flexible de conocimientos.

En nuestro medio, la educación formal se encuentra estandarizada, de tal forma que los contenidos curriculares y las modalidades de enseñanza se encuentran altamente prefijados, ofreciendo poco margen al profesor para introducir variantes. Pese a esta estructuración, los docentes competentes asumen permanentemente el desafío de adaptar sus contenidos y sus métodos a las singularidades de cada alumno en los planos cognitivo, afectivo, social o motivacional. El programa de la presente asignatura, al centrarse en el modo en el que el aprendizaje y el desarrollo interactúan con la adquisición y transferencia

de contenidos específicos, pone al alcance del futuro docente un conjunto de herramientas que le permitirán detectar potenciales focos de dificultad en el aprendizaje, comprender sus posibles causas, e implementar estrategias dirigidas a prevenirlas o revertirlas.

2- Objetivos:

Que los alumnos:

- Se inicien en el conocimiento de la Psicología como disciplina científica, comprendiendo sus métodos de recolección y análisis de datos.
- Conozcan las funciones generales del psiquismo humano, prestando atención al modo en que los modelos teóricos dialogan con los resultados de la investigación psicológica.
- Comprendan las diversas modalidades de aprendizaje mediante las cuales el ser humano adquiere conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales.
- Adquieran conocimientos generales sobre las pautas de desarrollo ontogenético desde la infancia hasta la adolescencia, y el modo en que posibilitan y/o condicionan las oportunidades de aprendizaje.

3. Contenidos según plan de estudios

La Psicología del desarrollo de la infancia (corporal, emocional, cognitiva y social) y las teorías del aprendizaje según los entornos socioculturales de los alumnos. El juego como factor de desarrollo. Fundamentos neurobiológicos y sociales de la emoción. El miedo como señal de alarma. La especificidad del aprendizaje y la enseñanza en este área de conocimiento. Resolución positiva de conflictos en la escuela (en diferentes contextos). Incorporación de recursos de detección de perturbaciones serias en el desarrollo y de promoción de la salud.

4. Programa analítico:

Unidad 1. Orígenes, objeto de estudio y métodos de la psicología

Antecedentes históricos de la psicología como disciplina empírica. Métodos observacionales, correlacionales y experimentales. Psicología general: las principales funciones psicológicas y su desarrollo. Psicología aplicada: enfoques clínicos y educacionales.

Unidad 2. Memoria

La memoria como estructura transversal de la mente. La memoria sensorial y su relación con los sistemas perceptivos. Memoria de trabajo: capacidad, duración y organización. Memorias de largo plazo: sistemas semánticos, episódicos y procedurales.

Unidad 3. Razonamiento

Razonamientos inductivos basados en conocimiento categorial y en conocimiento causal. Pensamiento analógico. Estimación de probabilidades: heurísticos y sesgos. Razonamiento condicional.

Unidad 4. Emoción

Emociones básicas: funciones adaptativas y bases neurofisiológicas. La emoción de miedo y su especificidad. Emoción y *appraisal* cognitivo.

Unidad 5. Aprendizaje

Condicionamiento clásico: discriminación, generalización y extinción. Condicionamiento instrumental. Aprendizaje por modelado. Aprendizaje por reestructuración. Cambio conceptual.

Unidad 6. Desarrollo cognitivo

Desarrollo de los sistemas de memoria. Desarrollo del concepto de objeto y de los procesos de simbolización. Desarrollo del razonamiento inductivo, deductivo y científico. Detección de perturbaciones en el desarrollo cognitivo.

Unidad 7. Desarrollo emocional y psicosocial

Desarrollo del autoconcepto. Desarrollo psicosexual y psicosocial. Desarrollo del juego. Implicaciones psicológicas del desarrollo corporal. Detección de perturbaciones en el desarrollo emocional y psicosocial. Resolución de conflictos en la escuela.

5. Bibliografía:

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo*, Mejico, Trillas.
- Barreiro, T. (2000). *Conflictos en el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas**
- Burín, D. (2002). *El método experimental en psicología*. [Apunte de cátedra].**
- Cabeza, R. (1987). *Temas de Psicología Cognitiva: La memoria*. Buenos Aires, Tekné, Caps. 1 al 6.**
- Delval, J. (1996). *El desarrollo humano*. Méjico, Siglo XXI. Cap. 13 "El Juego".**
- De la Fuente, J. y Minervino, R. (2004). Razonamiento analógico. En M. Carretero y M. Asensio (Eds.). *Psicología del Razonamiento*. Madriz, Alianza.
- Erikson, E. (1993). *Infancia y Sociedad*. Bs. As., Lumen-Hormé. Cap. 7**
- Fernandez, H. (2008). *Lecciones de Psicología Cognitiva*. Buenos Aires, UAI. Cap. 3 y 4**
- Flavell, J. H. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid, Visor. Cap. 2**
- Freud, D. (1996). *Cinco conferencias sobre Psicoanálisis*. Bs. As. Amorrortu.
- Freud, D. (1996). *Tres ensayos de una teoría sexual*. Bs. As. Amorrortu.
- Goleman, D. *La inteligencia emocional*. Bs. As., Javier Vergara. Cap. 1 y 2, y Apéndices A, B y C.
- Gutiérrez, G. (2010). Investigación básica y aplicada en psicología: tres modelos de desarrollo. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(1), 125-132
- Harter, S. (1999). *The Construction of the self. A developmental perspective*. New York, Guilford Press. Cap 2. [traducción de la cátedra].**
- Klahr, D. y Li, J. (2005). Cognitive research and elementary science instruction: from the laboratory to the classroom, and back. *Journal of Science Education and Technology*, 4(2), 217-238. [Traducción interna de la cátedra]
- Kornblit, A. (2001). *Psicología*. Bs. As., Nueva Visión.**
- Kuhn, D. (2002). *What is scientific thinking and how does it develop?* En U. Goswami (Ed.), *Blackwell Handbook of Cognitive Development*. Oxford, Blackwell.
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Madrid, Ariel. Caps. 2 y 5**
- Minervino, R., Adrover, F. y Trench, M. (2012). *El desarrollo de la capacidad para transferir conocimiento a través del pensamiento analógico e inductivo*. En M. Carretero y J. A. Castorina (Eds.) *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Buenos Aires, Paidós.**

- Murphy, G. (2002). *The big book of Concepts*. Cambridge, MIT press. [Traducción interna de Alejandra Martín]
- Neira, S. (2009). *Carreras de Aventura*. Ficha de cátedra.
- Papalia, D. (2002): *Psicología del desarrollo*. México: McGraw Hill. Caps. 6, 9, y 12.**
- Pozo, J. I. (1997). *Aprendices y Maestros*. Madrid, Alianza. Cap. 4 a 11.**
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata. Cap. 5 y 7
- Rachlin, H. (1977). *Introducción al conductismo moderno*. Madrid, Debate. Cap. 1 y 2**
- Rodriguez Moneo, M. (1999). *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires, Aiqué.
- Tversky, A., y Kahneman, D. (1984). *Juicio en Situación de Incertidumbre; Heurísticos y Sesgos*. En J. García Madruga y M. Carretero (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza.**
- Trench, M. y Minervino, R. (2011). Desarrollo del razonamiento analógico: Modelos Teóricos y Evidencia Empírica. *Psicología del Desarrollo*, 1, 17-25.
- Trench, M. (2010). *Desarrollo del Razonamiento Condicional desde la teoría de los modelos mentales: el rol de la memoria de trabajo y recuperación de información semántica* [ficha de cátedra].**

***Referencias en negrita = Bibliografía obligatoria**

4. Modalidad de enseñanza

La cursada se dividirá en clases teóricas, centradas en la exposición y discusión de las principales explicaciones teóricas respecto de una determinada pregunta de investigación, y clases prácticas, en las que se crearán las condiciones necesarias para que los alumnos puedan vincular las explicaciones teóricas provenientes de la psicología, tanto con la base empírica que les provee sustento, como con sus potenciales implicaciones educativas.

Modalidad de las clases teóricas: En una secuencia típica de exposición teórica, el docente comenzará recapitulando las ideas discutidas en la clase anterior, con el objeto de reactivar los conocimientos necesarios para el nuevo tema, y de evacuar dudas que hubieran suscitado las lecturas realizadas durante la semana. Hacia el final de la clase teórica el docente resumirá los puntos principales de su presentación, y reservará un período de tiempo para evacuar dudas y habilitar un breve espacio de discusión. El docente concluirá anticipando las lecturas requeridas para clase siguiente, y en ocasiones entregará a los alumnos una guía de lectura y/o actividades de autoevaluación, ambas de carácter optativo.

Modalidad de las clases prácticas. A modo de laboratorio, en las clases prácticas los alumnos 1) reproducirán procedimientos de investigación clásicos, a efectos de vivenciar la secuencia temporal de la administración de un procedimiento empírico, ya sea de carácter experimental (e.g., una investigación cuantitativa) u observacional (e.g., una investigación cualitativa), y 2) coordinarán la realización de trabajos de campo pautados, en los que pequeños grupos de alumnos administrarán dichos procedimientos a muestras de participantes, debiendo posteriormente interpretar los resultados. En ambos casos, se busca que los alumnos obtengan una experiencia directa y corporeizada de algunos fenómenos psicológicos que fueron desarrollados en los segmentos teóricos, incrementando sus niveles de comprensión, memorabilidad y potencial inferencial.

5. Evaluación y condiciones de acreditación

Condiciones de regularidad y aprobación: Para mantener la regularidad, el alumno deberá asistir al 70% de las clases teóricas y prácticas, y aprobar la totalidad de las actividades de prácticos. A su vez, deberá aprobar tres exámenes parciales, con nota no inferior a cuatro. Tanto las actividades de investigación como los parciales prevén instancias de recuperación con las mismas consignas y bibliografías que las instancias originales, y se realizarán con un mínimo de cinco días a partir de la publicación de los resultados de las evaluaciones originales. Se considera aprobada la asignatura cuando el alumno aprueba el examen final.

Condiciones de promoción: Para promocionar la asignatura se deben aprobar los trabajos prácticos, los tres parciales de la asignatura, y rendir un parcial integrador en el que se revisan las unidades comprendidas en los dos primeros parciales. La calificación general de los requisitos exigidos en el cursado no deberá ser inferior a siete.

Alumnos libres: Como precondition para poder rendir el examen final, los alumnos que no tengan regularizada la asignatura deberán presentar a los docentes una carpeta con actividades prácticas con una antelación no menor a 15 días a la fecha del examen. Las consignas para la realización de estas actividades serán dejadas oportunamente en fotocopiadora. Una vez aprobada esta carpeta, los alumnos libres deberán aprobar en primera instancia un examen escrito y, condicional a la aprobación de éste, un examen oral. La nota final se obtendrá promediando las calificaciones de ambos evaluaciones.

6. Cronograma tentativo:

| Primer cuatrimestre | | | Segundo cuatrimestre | | |
|---------------------|----------|----------------------|----------------------|-------------|----------------------|
| Sem. | teóricos | prácticos | Sem. | teóricos | prácticos |
| 1 | Unidad 1 | actividades unidad 1 | 14 | Unidad 4 | actividades unidad 4 |
| 2 | Unidad 1 | actividades unidad 1 | 15 | Unidad 4 | actividades unidad 4 |
| 3 | Unidad 5 | actividades unidad 5 | 16 | Unidad 5 | actividades unidad 5 |
| 4 | Unidad 5 | actividades unidad 5 | 17 | Unidad 5 | actividades unidad 5 |
| 5 | Unidad 2 | actividades unidad 2 | 18 | Repaso | segundo parcial |
| 6 | Unidad 2 | actividades unidad 2 | 19 | Unidad 6 | actividades unidad 6 |
| 7 | Unidad 2 | actividades unidad 2 | 20 | Unidad 6 | actividades unidad 6 |
| 8 | Unidad 2 | actividades unidad 2 | 21 | Unidad 6 | actividades unidad 6 |
| 9 | repaso | primer parcial | 22 | Unidad 6 | actividades unidad 6 |
| 10 | Unidad 3 | actividades unidad 3 | 23 | Unidad 7 | actividades unidad 7 |
| 11 | Unidad 3 | actividades unidad 3 | 24 | Unidad 7 | actividades unidad 7 |
| 12 | Unidad 3 | actividades unidad 3 | 25 | Unidad 7 | actividades unidad 7 |
| 13 | Unidad 3 | actividades unidad 3 | 26 | Unidad 7 | actividades unidad 7 |
| Receso Invernal | | | 27 | repaso | tercer parcial |
| | | | 28 | exp. grupal | examen integrador |
| | | | 29 | exp. grupal | Cierre de cursada |

MAXIMO TRENCIT

PROFESOR

(firma y aclaración)

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

(firma y aclaración)

CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

(firma y aclaración)

Prof. Marisa N. Fernandez
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue